**Как научить ребенка самостоятельно выполнять домашние задания**

Видимо, не ошибусь, если проблему домашних заданий с точки зрения родителей, назову как одну из самых затратных по времени и сил нервной системы. Традиционная форма роли родителя: быть рядом при выполнении учебных заданий и в буквальном смысле слова помогать ребенку, т.е. объяснять, подсказывать, контролировать, показывать ошибки, а также успокаивать, поддерживать или, бывает повышать голос для привлечения внимания и т.д.

С точки зрения полезности такой помощи для ребенка, увы – отрицательная и для развития навыков самоорганизации, самостоятельности и ответственности. Также отбивается желание учиться и постепенно отношение к учебе в школе ухудшается. И главное – невозможно передать знания «из одной головы в другую», знания, увы, не передаются, знания добываются. Суть учебной деятельности в нахождении способа решения академической задачи.

Как это реализовать.

– в первую очередь внутренне, эмоционально взрослому надо подготовиться к новому способу, суть которого в минимальной внешне проявляемой интеллектуальной активности взрослого и в максимально эмоционально поддерживающем отношении к ребенку;

– задача взрослого и вся его активность заключается исключительно в задавании вопросов, но в эмоциональном позитиве, можно с детскими приколами, сочувствием, пониманием и поддержкой типа: «уф, как много задано, но я ни на минуту не сомневаюсь в твоих возможностях справиться!» и т.п.

– например, что задали по математике? Тебе не трудно прочесть задачу? Я не совсем понял(а), что нужно найти, решить…что дано…Как думаешь, как надо действовать? Как ты думаешь с чего начать? И т.д. в зависимости от задания. Ребенку становятся понятны условия задания, когда они «представлены» и осмыслены, для этого можно предложить нарисовать схему, или рисунок. Можно взять предметы-заменители и произвести ими манипуляции, соответствующие задаче. Нужно визуализировать задание, облегчить его для понимания (к сожалению, в учебниках бывает, что текст написан весьма непонятным языком). И так на протяжении выполнения всего домашнего задания.

– при завершении обязательно обсудить с ребенком ход и способы того, как он справился. Можно задать вопросы: благодаря чему ты справился (каким своим личным качествам, умениям, способностям); что помешало, что отвлекало, из-за чего была «пробуксовка»**.** Эти вопросы способствуют:

- формированию рефлексии своей деятельности, именно благодаря этому и происходит личностное развитие;

- формируется конструктивная самооценка ребенка, осознание им своих сильных и слабых сторон, а когда человек это знает, он постепенно научится этим управлять;

- поскольку при таком подходе к учебному заданию ребенок обеспечивается успехом, ему начинает нравится решать учебные задания, он сам себе начинает нравится в рамках учебной деятельности, это привносит еще и чувство радости и удовлетворенности собой и своими успехами;

- если ребенок столкнулся с трудностью при решении задания, и, возможно, Вы тоже, то это хорошая возможность обучить ребенка умению преодолевать трудности. У каждого взрослого есть разные способы справляться с затруднительными ситуациями. В данном случае (решение учебного задания), например, может помочь следующее: первое – это успокоиться, не паниковать, но и не бросать выполнение задания. Обратиться к источникам информации, которые имеются (интернет, в том числе электронные образовательные ресурсы; энциклопедии, учебники); можно проконсультироваться у сведущего человека и т.п. Этот опыт выхода из затруднительной ситуации ценен для ребенка, а также для упрочнения доверительных отношений между взрослым и школьником;

- поскольку атмосфера выполнения заданий происходит во взаимодействии с родителем без давления, без нотаций, вообще без эмоционально негативного фона, а наоборот в атмосфере дружелюбия и сотрудничества, что способствует «улучшению» отношений, доверию и уважению.

Ожидаемые трудности:

**–** напервые 1-3 реализации такого подхода будет уходить больше времени, но уже с 4-5 раза все меньше будет требоваться времени, а также увеличится эмоциональный позитив и самое главное – у ребенка формируется положительное отношение к учебной деятельности, поскольку создается его личный успех при выполнении задания;

– если ребенок спрашивает у Вас: «Почему ты все время задаешь мне вопросы»? Значит, вопросы лобовые, не мягкие и действительно их слишком много и, скорее всего, не делается пауза после вопроса – это необходимое время не только для обдумывания ответа ребенком, но и для любого взрослого, решающего академическую задачу.