Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества

по русскому языку -8 класс 1 триместр2019/2020

**1. Пояснения к демонстрационному варианту административной контрольной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом административной контрольной работы по русскому языку следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов текущего содержания, которые будут проверяться. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учителю и учащемуся составить представление о структуре, количестве заданий, об их форме, уровне сложности. Эти сведения позволят выработать стратегию подготовки к административной контрольной работе.

**2. Инструкция по выполнению работы**

Работа содержит 18 заданий. На выполнение работы по русскому языку отводится 45 минут. Ответами к заданиям являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Ответы к заданиям 17-18 даются в развернутом виде. Задания 1-13, 15-18 оцениваются 1 баллом, за задание 14 можно получить максимально 6 баллов. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

1. Укажите *ошибочное* суждение.

1. В слове ПОДКОРМКА третий звук [т].

2. В слове ЮНОСТЬ количество звуков и букв совпадает.

3. В слове ОТРЕЖЬТЕ буква Ь (мягкий знак) обозначает мягкость предшествующего согласного звука.

4. В слове ВЕТЕР ударный гласный звук [э].

|  |
| --- |
|  |

1. Укажите слово, имеющее следующий морфемный состав:

ПРИСТАВКА – КОРЕНЬ – СУФФИКС – ОКОНЧАНИЕ.

1. наступая

2. приоткрыл

3. подоконник

4. украсивший

|  |
| --- |
|  |

1. Укажите, в морфологической характеристике какого из выделенных слов допущена ***ошибка*.**

1. **обогнув** высокий мыс – деепричастие совершенного вида

2. **дувший** с севера ветер – действительное причастие прошедшего времени

3. находиться **рядом с** домом – производный предлог

4. он **хорошо** пел – слово категории состояния

|  |
| --- |
|  |

1. Укажите, в каком варианте ответа ***правильно*** указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

Вокруг простого стола, накрытого льня(1)ой скатертью и стоявшего в центре застеклё(2)ой веранды, были рассаже(3)ы все гости.

1) 1, 2, 3 2) 1 3) 2 4) 1,2

|  |
| --- |
|  |

**5) Укажите, в каком предложении НЕ со словом пишется слитно.**

1. В мечтах он открывал ещё (не)исследованные земли.

2. Некоторые упражнения были (не)выполнены.

3. Старая усадьба стояла на (не)высоком холме.

4. Ученик был доволен, что, (не)колеблясь, исправил свою ошибку.

|  |
| --- |
|  |

1. Укажите, в каком варианте ответа ***правильно*** указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

К вечеру зверь залёг в густых камышах (1) и (2) свернувшись комком среди (3) густо растущих стеблей (4) терпеливо дожидался ночи.

1) 1 2) 1,2 3) 2, 3, 4 4) 2, 4

|  |
| --- |
|  |

7) Укажите, какое сочетание слов НЕ ЯВЛЯЕТСЯ словосочетанием**.**

1. в осеннем лесу

2. лететь над лесом

3. через весь лес

4. лес и приоделся

|  |
| --- |
|  |

8) Укажите, в каком словосочетании способ связи ***примыкание***.

1. ярко-голубой фон

2. легко на душе

3. пахнет грибами

4. корзина яблок

|  |
| --- |
|  |

9) Укажите предложение, в котором подлежащее выражено *неделимым сочетанием*:

1. Совесть – одно из самых удивительных человеческих чувств.

2. Так никто и не встретил старушку на вокзале.

3. Трое друзей отправились летом в поход.

4. У ворот часовые остановили нас и потребовали паспорта.

|  |
| --- |
|  |

10) Укажите вид сказуемого в предложении *О, я хочу безумно жить… (А.Блок)*

1.простое глагольное сказуемое

2. составное глагольное сказуемое

3. составное именное сказуемое

|  |
| --- |
|  |

11) Укажите предложение с *составным именным сказуемым*.

1. Хороши июньские ночи в Петербурге.

2. Человек должен стремиться к высшей цели.

3. Речевая культура человека определяет его общую культуру.

4. Каждый обязан оставить о себе добрую память.

|  |
| --- |
|  |

12) Объясните *постановку* тире или его о*тсутствие* в предложении: К*урить () здоровью вредить.*

1. Тире не ставится, так как главные члены выражены глаголами неопределенной формы.

2. Тире ставится, так как главные члены выражены глаголами неопределенной формы.

3. Тире ставится, так как в составе сказуемого нет указательных слов это, значит.

4. Тире не ставится, так как между подлежащим и сказуемым никогда не ставится тире.

|  |
| --- |
|  |

13) Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложении «Нельзя возвратить ***сделанного***, стыдно переменять ***решённое»****.*

1. сказуемое

2. определение

3. обстоятельство

4. дополнение

|  |
| --- |
|  |

**14) Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.**

(1) Добро и кр\_сота едины для всех народов. (2) Правда и красота вечные спутни­ки они едины между собой и одинаковы для всех народов.

(3) В своей книге «Письма о добром и прекрас\_ном» предназначе\_\_ой для детей я пытаюсь самыми простыми доводами об\_яснить что сле­дование путем добра путь самый пр\_емлемый и единстве\_\_ый для человека. (4) Он испытан он верен он п\_лезен.

(5) Мои письма это попытка об\_яснить что такое добро. (6) Опр\_делений и по\_ходов может быть много. (7) Я стремлюсь к к\_нкретным пр\_ме­рам исходя из свойств общей человеческой натуры.

(8) Я буду счас\_лив если читатель най­дет в моих письмах хотя бы часть того с чем он сможет согласит\_ся. (9) С\_гласие между людьми разными народами это самое драг\_­це\_ое и сейчас самое необходимое для человечества.

 (По Д. Лихачёву)

15) Определите, какой тип речи представлен в этом отрывке.

|  |
| --- |
|  |

16) Замените словосочетание «человеческой натуры» из предложения 7, по­стро­ен­ное на ос­но­ве ***со­гла­со­ва­ния****,* си­но­ни­мич­ным сло­во­со­че­та­ни­ем со свя­зью ***управ­ле­ние***. На­пи­ши­те по­лу­чив­ше­е­ся сло­во­со­че­та­ние.

|  |
| --- |
|  |

17) Из предложения 8 выпишите грамматическую основу с составным именным сказуемым.

|  |
| --- |
|  |

18) Среди предложений 2-4 укажите предложение с лексическим повтором.

|  |
| --- |
|  |

**3. Критерии оценивания**

**Ответы к варианту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |  |
| **15** | рассуждение |  |  |  |
| **16** | натура человека |  |  |  |
| **17** | я буду счастлив |  |  |  |
| **18** | 4 |  |  |  |

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

**Задание 14 оценивается по следующим параметрам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Градация критерия** | **Баллы** |
| 1 | Орфографическая грамотность | Орфографические ошибки отсутствуют | **3** |
|  |  | 1-2 орфографические ошибки | 2 |
| 3-4 орфографических ошибок | 1 |
|  |  | 5 и более | 0 |
| 2 | Пунктуационная грамотность | Пунктуационные ошибки отсутствуют | **3** |
| 1-2 пунктуационных ошибок | 2 |
| 3-4 и более пунктуационных ошибок | 1 |
|  |  | 5 и более пунктуационных ошибок | 0 |
| **Максимальный балл:** | **6** |

**Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школьная отметка*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| ***Первичный балл*** | *23-20* | *19-16* | *15-12* | *11 и менее* |